

## *Période 1 – séance méthodologique*

### **L'HISTOIRE, LE TEMPS LONG ET LA FRISE**

#### **Les points essentiels**

- Comprendre la démarche scientifique de l'histoire et la place centrale des sources.
- Dresser une première typologie des sources.
- Associer des sources historiques à la période correspondante.
- Représenter visuellement l'histoire humaine en respectant l'échelle du temps.

#### **Informations utiles**

Organisation : par groupes

Matériel : vidéoprojecteur, un jeu de documents à afficher, 2 rouleaux de papier toilette par groupe, ardoises.

#### **Introduction pour les élèves**

Cette année, nous allons étudier l'histoire des hommes et des femmes qui ont vécu avant nous. Depuis l'apparition des premiers humains que l'on estime autour de 3 millions d'années à nos jours, les sociétés bâties par l'homme ont beaucoup évolué comme nous l'ont montré les historiens. Ces derniers ont pour rôle d'étudier les traces du passé, de les faire parler afin de comprendre comment vivaient nos ancêtres et d'expliquer le chemin qui mène à notre présent. C'est donc ce que nous allons également tenter de faire. Accrochez-vous bien car nous allons remonter dans le temps !

#### **Activité 1 : Dresser une typologie des sources**

Quelles sont les traces du passé qu'un historien peut interpréter pour comprendre comment vivaient nos ancêtres ?

(Recenser les propositions au tableau en demandant de donner des exemples puis, après avoir recueilli un nombre suffisant de types de sources, diffuser les 8 premières images du diaporama.)

Cette activité peut être menée par groupe en demandant aux élèves d'écrire sur une ardoise leurs propositions.

#### **Activité 2 : Associer les sources historiques à la période correspondante**

Pour se repérer, les historiens ont divisé l'histoire humaine en 5 grandes périodes. Après avoir lu les définitions, saurez-vous replacer chacune de ces sources historiques à la période qui correspond ?

(Lire ou faire lire par les élèves, pour chaque période, les définitions projetées au tableau.)

(Distribuer 2 ou 3 documents à chaque groupe et, après avoir laissé les élèves discuter, les inviter à venir au tableau pour les placer.)

Vous pouvez apporter les précisions suivantes au moment de confirmer les intuitions des élèves :

- grotte de Lascaux, – 20 000
- crâne d'australopithèque, - 2,1 millions d'années
- bifaces, - 250 000
- hiéroglyphes égyptiens, - 2700
- arènes de Nîmes, 1<sup>er</sup> siècle ap J.C
- casque gaulois, 1<sup>er</sup> siècle av J.C
- château de Bonaguil, XIII<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècles
- enluminure, XV<sup>ème</sup> siècle
- plan d'une seigneurie, fin du Moyen-âge
- bible de Gutenberg, XV<sup>ème</sup> siècle
- La Joconde, Léonard de Vinci, XVI<sup>ème</sup> siècle
- le château d'Azay-le-Rideau, XVI<sup>ème</sup> siècle
- La liberté guidant le peuple, Eugène Delacroix, 1830
- une tranchée en 1915
- Une du Figaro, 8 mai 1945

Activité 3 : Représenter le temps en respectant l'échelle

Se rendre dans la cour de l'école et énoncer la consigne suivante : « Afin de se représenter la durée de chaque période de l'humanité, nous allons tenter de transformer ces rouleaux de papier toilette en frise chronologique. Si chaque feuille représente mille années, quelle est la longueur de la frise débutée à l'apparition d'Homo Sapiens il y a 300 000 ans ? »

(Laissez les élèves dérouler les rouleaux et leur faire marquer la séparation entre chaque période.)

Remarque : A raison d'un peu plus de 150 feuilles par rouleau, chaque groupe devrait utiliser environ deux rouleaux pour une longueur totale de 40 m.