

Période 2 – séance méthodologique

LIRE LES CHIFFRES ROMAINS ET COMPTER EN SIÈCLE

Les points essentiels

- Connaître la référence chrétienne de notre calendrier.
- Être capable de donner les années de début et de fin d'un siècle lorsqu'il est nommé.
- Compter en chiffre romain jusqu'à 20.

Informations utiles

A la différence de la première séance méthodologique, cette séance peut être menée à un autre moment qu'en ouverture de la séquence. Elle vise à lever quelques difficultés récurrentes qui faciliteront la compréhension des élèves par la suite. Par exemple, les élèves associent souvent le XIX^{ème} siècle aux années 1900, le VI^{ème} aux années 600 et ainsi de suite... C'est pourquoi nous vous proposons de lever rapidement dans l'année cet obstacle pour pouvoir parler en siècles et être compris.

La compréhension du système de numération romain sera également nécessaire aux élèves. Par la suite, si l'activité est réinvestie sous la forme d'exercices de décodage et d'encodage sur le temps dédié aux mathématiques, cela ne devrait poser aucun problème particulier en raison du plaisir que les enfants ont à décrypter une notation qu'ils ont déjà rencontrée.

Enfin, nous avons cru bon d'associer la mention « supposée » à la naissance de Jésus Christ en raison du consensus historique qui date l'événement entre - 6 et - 4.

Introduction pour les élèves

En France ainsi que dans la plupart des pays du monde, nous comptons les années à partir de la naissance supposée de Jésus-Christ. Les peuples christianisés d'Europe, qui n'étaient pas chrétiens à la naissance de Jésus, ont adopté ce point de départ pour compter les années à partir du VI^{ème} siècle. Mais alors comment comptait-on les années auparavant ? A votre avis, cette

façon de compter est-elle la même partout dans le monde ?

(Recueillir les interventions des élèves.)

En effet, les Romains avant le VI^{ème} siècle comptaient les années à partir de la fondation de Rome. De leur côté, les Égyptiens remettaient le compteur à zéro à l'avènement de chaque nouveau pharaon. Aujourd'hui encore, les célébrations religieuses musulmanes sont datées à partir de l'Hégire en 622. C'est à dire le moment où Mahomet, le prophète de l'Islam, a quitté sa ville natale pour fonder un État. De même, au moment de la Révolution française, les députés à la Convention ont voté le passage au calendrier républicain en 1793. Les années furent comptées à partir de l'instauration de la République et donc de la fin de la monarchie, avant que Napoléon abandonne ce calendrier.

Activité 1 : Compter en siècle

En histoire, on utilise régulièrement les termes décennie pour parler d'une durée de 10 ans, siècle pour parler d'une période de 100 ans et même millénaire pour parler d'une période de 1000 ans. Selon la précision avec laquelle on veut dater un événement, on utilise le terme adéquat. Par exemple, moi, votre maîtresse/maître, je suis né(e) dans les années ... Devinez entre quelle année et quelle année.

(Laisser chercher les élèves par deux sur leur ardoise et inscrire deux années.)

Mais pour parler d'événements qui, bien souvent, n'ont pas eu lieu de notre vivant, il faut compter en siècles. Sur la frise devant vous, coloriez en rouge le siècle dans lequel nous vivons actuellement et nommez-le.

(Distribuez les frises individuelles qui seront collées avec la trace écrite. Vous pouvez écrire au tableau : « Nous vivons au ... ème siècle. »)

Saurez-vous placer les événements suivants sur votre frise si je vous donne le nom de leur siècle ? Précisez les dates de début et fin du siècle en question.

(Écrire au tableau en chiffres arabes.)

- Chute de Rome, 5ème siècle
- Guerres de religion, 17ème siècle
- Révolution française, 18ème siècle
- 2nde guerre mondiale, 20ème siècle

Faire verbaliser les élèves : « Le 20ème siècle va de l'année 1900 à 1999. Le 17ème... » ou « Le 20ème siècle s'arrête en 2000. Le 17ème en 1700... ».

Activité 2 : Lire les chiffres romains

Vous avez peut-être déjà remarqué que lorsque l'on veut écrire le nom d'un roi ou d'un siècle, on ne l'écrit pas en chiffres arabes. Laissez-moi vous montrer quelques noms de rois en chiffres romains tels qu'on les trouve dans les livres. Saurez-vous deviner comment fonctionne ce système de numération ? Si oui, comment écririez-vous Louis 16 ?

(Projeter les portraits de rois et lire leurs noms à voix haute.)

Demander aux élèves de donner oralement les règles à suivre et les écrire au tableau.

(Distribuer la fiche sur les chiffres romains et demander aux élèves de la compléter au crayon papier.)

Concluez la séance après avoir fait coller les traces écrites.